



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE “SILVANO FEDI - ENRICO FERMI”

via Panconi, 14 • 51100 PISTOIA (ITALIA) • Tel. +39 0573 37211 • Fax: +39 0573 372121
web: www.ittfedifermi.it • e-mail: pttf01000r@istruzione.it • PEC: pttf01000r@pec.istruzione.it
Cod. Fisc.: 80007710470 • Cod. Mec.: PTTF01000R • Cod. Fatturazione Elettronica: UFBJA8

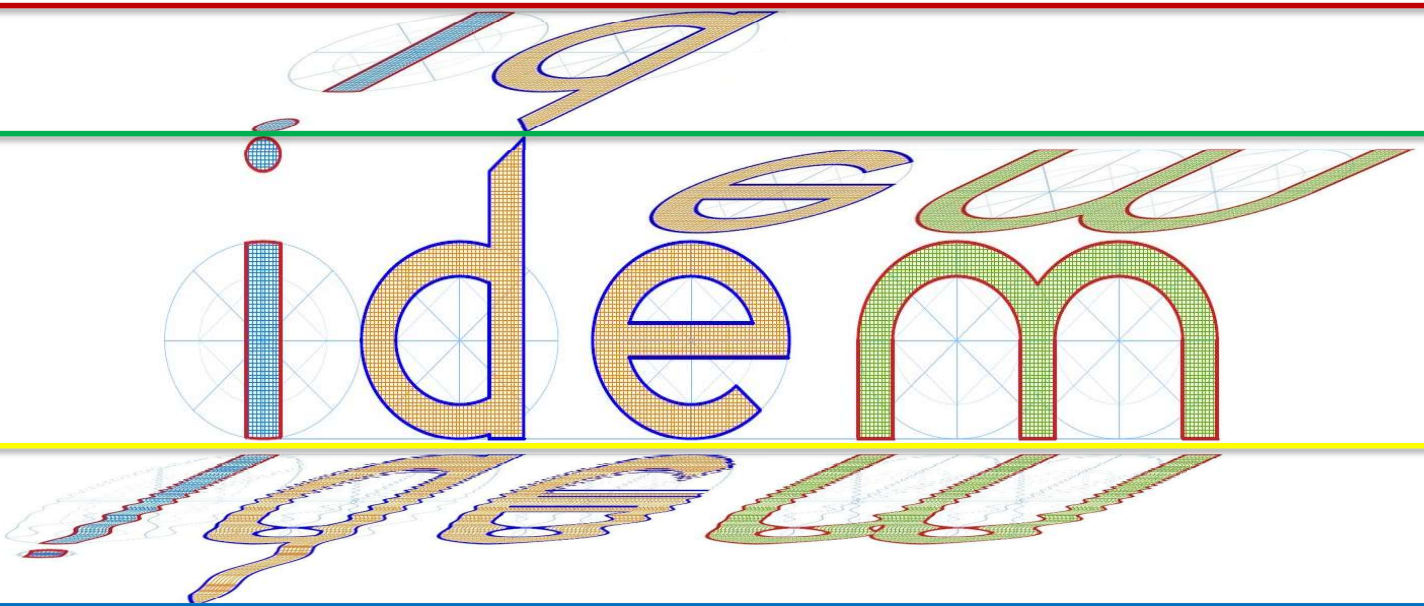


Dipartimento di Sostegno

Dipartimento di Costruzioni



Progetto di Didattica Innovativa



*Inclusive **D**Esign **M**ultidisciplinary*

“La fantasia è più importante del sapere, perché il sapere è limitato.”

“La creatività è contagiosa. Trasmattila”

Albert Einstein

PREMESSA

La **scuola inclusiva** è quella scuola che presta particolare attenzione al mondo e alle tematiche della disabilità e in particolare dei **Bisogni Educativi Speciali** di tutto gli studenti che la frequentano.

Per questo motivo, tutte le azioni attuate dalla scuola, volte a realizzare l’Inclusione di tutti gli alunni, non solo devono essere individuate e realizzate all’interno degli edifici scolastici, ma **devono essere estese anche agli altri spazi**, quelli che stanno **fuori dalla scuola, fuori dalle mura degli edifici**.

Il **“Progetto Inclusivo”** infatti, si attua coinvolgendo tutti gli attori protagonisti della vita sociale degli alunni, a partire dai docenti e da tutte le figure professionali di riferimento che operano nella scuola, ai genitori a casa e alle figure operanti nei settori socio-sanitari territoriali.

Possiamo, dunque, parlare di vera **“Inclusione”** quando tutte le azioni e gli interventi intrapresi per il successo formativo degli alunni investono tutti i campi, la scuola, le famiglie e l’intero ambiente territoriale di vita.

L’idea progettuale nasce dalla collaborazione tra il **Dipartimento di Sostegno** e il **Dipartimento di Costruzioni**, attraverso esperienze tenute durante l’anno scolastico, sviluppate appunto con la realizzazione dei corsi formativi mirati alle tecniche di disegno con supporti specifici (AutoCAD) e di tecniche di rilievo degli edifici e fotogrammetria.

Per questo motivo, attraverso il **laboratorio**, si promuove l’implementazione del **lavoro-progetto di gruppo** che veda la partecipazione di più compagni della stessa classe o delle altre classi dell’Istituto.

Questo è favorito anche dal fatto che l’Istituto impiega piattaforme online per la documentazione delle attività svolte e pertanto il materiale didattico può essere sempre aggiornato e disponibile *online*, raggiungibile da qualsiasi postazione.

Il Progetto dei “**Laboratori**” (**SuperLAB** – per il Dipartimento di Sostegno e **GEomatica** – per il Dipartimento di Costruzioni) nasce dalla necessità di poter garantire a tutti gli alunni e a quelli con disabilità o che presentano situazioni di svantaggio (DSA e BES) del nostro Istituto, il miglioramento dell’integrazione scolastica e il successo formativo, attraverso la creazione di momenti stimolanti in cui possano realizzarsi momenti di scambio, di aggregazione ma anche di intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali, sociali, dell’autostima e della fiducia in sé ed acquisire così competenze specifiche anche a livello tecnico-pratico e, in prospettiva, mirate verso un concreto prossimo e futuro inserimento nell’ambito **lavorativo e professionale**.

Si intende facilitare la realizzazione di questo processo mettendo a disposizione tutte quelle attrezzature tecnologiche indispensabili e necessarie ai fini della didattica (kit) oltre ai materiali educativi che consentano una **didattica laboratoriale – per la progettazione e il design**, dove gli spazi sono organizzati in modo da poter accogliere tutte le possibili situazioni.

La varietà dei kit didattici quali robotica educativa e coding, droni, plotter, stampanti 3d, consente di **applicare una didattica per competenze** di tipo laboratoriale, dove “*ideare e progettare con la mente e con le mani*” accompagna il processo di insegnamento e apprendimento.

Questi laboratori oltre a considerare le diverse difficoltà degli alunni sia a livello didattico che a livello comportamentale, sia nei livelli di attenzione che di gestione delle proprie emozioni, fanno esperienza delle potenzialità, delle risorse e degli interessi personali degli studenti che sono risultati indispensabili e necessari al fine della loro realizzazione, cercando sempre di focalizzare e nutrire la loro concentrazione e la loro attenzione mantenendo sempre vivo e stimolante l’interesse per ogni aspetto dell’attività didattica.

Pertanto, la frequenza dei laboratori andrà a **valorizzare le loro abilità e competenze** con ricadute positive sull’autostima e sul percorso scolastico.

DESTINATARI

Tutti gli alunni dell'Istituto e in particolare gli alunni **B.E.S.** con **Bisogni Educativi Speciali**:

- Alunni con Disabilità;
- Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici e dell'Apprendimento;
- Alunni con Svantaggio Socio-Economico, Linguistico e Culturale;
- Alunni Stranieri eventualmente presenti nell'Istituto;
- Alunni normodotati.

FINALITÀ

Il **“Progetto Idem”** ha per finalità quella di migliorare e implementare tutte le azioni intraprese a favore della prevenzione del disagio, della promozione del successo formativo di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nonché dello sviluppo relazionale e comunicativo tra alunni, Istituzioni, scuola, famiglie, operatori sociosanitari e mondo del lavoro – attività professionali del territorio.

RISORSE PROFESSIONALI

- Dirigente Scolastico
- Docenti di sostegno
- Docenti curricolari
- Animatore digitale e Team per l'innovazione
- Collaboratori Scolastici
- Assistenti e/o Educatori
- Assistente alla comunicazione
- Docente Referente D.S.A.
- Docente Funzione Strumentale Inclusione

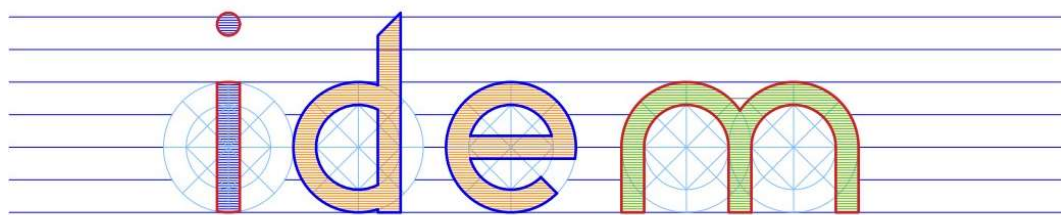
RISORSE ESTERNE

- Genitori degli alunni
- Volontari e servizi sociali
- Istituti Scolastici del territorio
- Ufficio Scolastico Provinciale
- Enti pubblici e privati territoriali
- Altre figure socio-sanitarie del territorio
- Altre associazioni di volontariato

ALTRE RISORSE DELLA SCUOLA

- Aule della classe e del Sostegno
- Lavagne Interattive Multimediali
- Laboratori di Sostegno (SuperLAB)
- Laboratori di Disegno (GEOmatica)
- Personal Computer
- Tablet professionali per il design
- Stazioni totali specifiche per i rilievi strumentali
- Hardware specifico per i rilievi strumentali (droni)
- Software specifico per la progettazione e il design

Laboratorio inclusivo multidisciplinare



Inclusive DDesign Multidisciplinary

Il “**Laboratorio di Progettazione**” inclusiva e interdisciplinare è ideato per unire il percorso didattico di due laboratori: i **SuperLAB** (Fedi e Fermi) di sostegno e il laboratorio di **GEomatica** di costruzioni, presenti nell’Istituto ed è rivolto in particolare a tutti gli studenti con particolare attenzione agli alunni BES, al fine di creare gruppi di lavoro integrati, con lo scopo di renderli partecipi, attivi e propositivi nelle varie attività progettuali e di lavori che saranno svolte.

In particolare, l’attività laboratoriale, sarà incentrata su:

- progettazione mirata alla **trasformazione degli spazi di apprendimento** in funzione di nuovi contesti e nuove metodologie didattiche;
- ideazione e **progettazione di spazi polifunzionali e modulari** dove gli studenti possano collaborare e che diano un input verso la trasformazione della scuola da luogo chiuso a luogo aperto, da frequentare e da vivere insieme;
- progettazione e allestimento per scopi relativi alla **didattica di spazi esterni** alle scuole dedicati alla strutturazione di nuovi ambienti di insegnamento e di apprendimento;
- ideazione e sperimentazione di **modalità didattiche innovative** per la valorizzazione dell’autonomia e della partecipazione attiva di tutti gli studenti;
- valorizzazione delle **attività laboratoriali** attraverso l’ideazione e la progettazione di nuovi laboratori per le varie discipline e/o attività (musicali, teatrali, finalizzati a specifiche metodologie di apprendimento di una lingua o altro) e che favoriscano l’acquisizione di competenze trasversali;
- azioni progettuali specifiche, indirizzate a innovare la qualità e gli strumenti dell’apprendimento e della **partecipazione degli studenti** che potranno utilizzare le competenze di altre realtà educative;
- azioni progettuali specifiche mirate ad **innovare la qualità degli ambienti destinati alla didattica**, ponendo attenzione alla ecosostenibilità e alla qualità della vita scolastica all’interno e all’esterno;
- **laboratorio propedeutico di progettazione per la partecipazione ai bandi di concorso**, esposizioni, mostre.

Si intende promuovere e di **valorizzare in modo strutturale le componenti qualificate dei docenti** (e/o di esperti esterni), su **azioni progettuali fortemente innovative per qualità, per i contesti e per gli strumenti didattici**, al fine di sostenere, in continuativo, gli elementi più dinamici e creativi delle risorse interne e esterne della scuola.

Il progetto vuole proiettare la sua azione verso il futuro professionale degli studenti attraverso la realizzazione di lavori reali di rilievo, restituzione grafica, bozzetti progettuali e di design – dagli spazi per la didattica innovativa, attraversando il mondo del design, dall’oggettistica agli arredi.

Il laboratorio di progettazione e di design (unico presente nel territorio) potrebbe estendere la sua attività rendendosi disponibile verso gli altri Istituti Scolastici della provincia ... una “**Designer Factory**” – che si dovrebbe occupare di ogni aspetto progettuale, iniziando dal rilievo degli spazi da riqualificare, fino a concludere con il design degli arredi – sostenuto da tutti gli studenti e finalizzato alla progettazione degli spazi esterni e degli spazi a verde delle scuole anche attraverso il coinvolgimento di altre realtà educative e la competenza di esperti.

*Si vorrebbe inoltre approfondire e partecipare al progetto del Movimento **Avanguardie Educative** (attivo dal 2014), movimento che sostiene una linea di ricerca specifica sull’idea di “**Outdoor Education**” [vedi linee guida consultabili sulla piattaforma INDIRE].*

*L’**Outdoor Education** costituisce una base di partenza per l’impostazione di metodologie didattiche e processi organizzativi che vanno nella direzione di una scuola che cambia a misura delle competenze proprie della società della conoscenza e delle modalità oggi utilizzate per insegnarle ed apprenderle.*

*Sotto il termine “**Outdoor Education**” sono comprese una grande varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata. **Originario e diffuso nei paesi nordeuropei, negli ultimi anni l’O.E. sta avendo diffusione anche in Italia.***

*Tra l’altro l’O.E. prevede **percorsi didattici realizzati in ambienti urbani** – ad esempio i musei, le piazze, i parchi cittadini – dove è garantito un rapporto diretto e concreto con il mondo reale e il coinvolgimento nella sua interezza del soggetto in formazione (dimensione cognitiva, dimensione fisica, dimensione affettiva e dimensione relazionale).*

L’OE promuove un’educazione diffusa in diversi spazi educativi e non limitata allo spazio offerto dall’edificio scolastico.

LABORATORIO di Design

Il laboratorio permette di favorire la socializzazione e di stimolare le capacità e le potenzialità individuali di ogni alunno, in base alle proprie capacità ed abilità creative, utilizzando varie tecniche di lavorazione per poter sviluppare la propria creatività e le proprie idee sotto la guida di un adulto. Attraverso le attività laboratoriali tecniche – artistiche – espressive, con l'uso di strumenti tecnologici, gli alunni sperimentano nuove situazioni sia relazionali che comportamentali a seconda delle loro potenzialità.

Si propone, quindi, un progetto mirato anche per coloro che hanno *bisogni educativi speciali* offrendo a ciascuno una reale e fattiva integrazione. Da qui matura l'esigenza di sviluppare e approfondire un progetto specifico che inserito in un percorso scolastico possa anche diventare professionalizzante.

FINALITÀ

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.

Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

Inoltre:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'ambiente in cui si vive;
- incremento della partecipazione alla vita sociale;
- sviluppo di rispetto e cura nei confronti degli ambienti in cui avvengono le esperienze di apprendimento (scuola, museo, monumenti, edifici storici, giardino, ...);
- diffusione di una cultura ecologica;
- conoscenza del territorio e sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità;
- raggiungimento degli obiettivi didattici specifici delle discipline;
- potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva e di inclusione sociale per superare le situazioni di svantaggio socioculturale;
- uso consapevole delle tecnologie;
- miglioramento del benessere psicofisico di studenti e docenti.

OBIETTIVI

- sperimentare nuove competenze in ambito operativo – espressivo;
- realizzare attività individuali e/o in gruppo;
- sviluppare la motricità fine ricorrendo alla manipolazione;
- saper leggere carte e mappe;
- saper costruire mappe;
- saper leggere e produrre carte tematiche;
- conoscere le caratteristiche fisiche del territorio;
- conoscere gli elementi della natura e per utilizzarli nella progettazione;
- conoscere e utilizzare strumenti tecnici e tecnologici per la progettazione;
- esplorare virtualmente il territorio, con le sue caratteristiche fisiche, come supporto alla conoscenza e alla progettazione;
- sviluppo delle conoscenze nel campo del design, dei materiali e degli arredi, al fine di poterli utilizzare nella progettazione per nell'Outdoor Education.

Pistoia, 10 giugno 2022

Il Dirigente Scolastico:

*prof. **Graziano Magrini***

La coordinatrice del Dipartimento di Sostegno:

*prof.ssa **Paola Massa***

Il coordinatore del Dipartimento di Costruzioni:

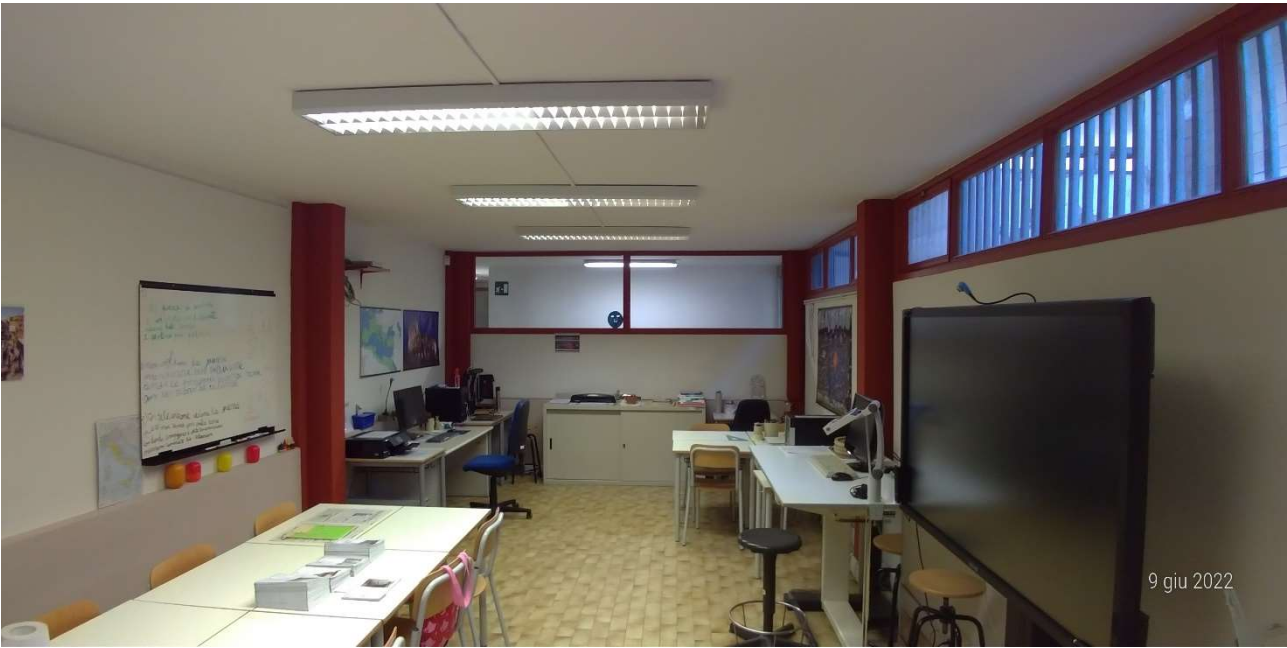
*prof. **Giuliano Feola***

Docenti referenti del progetto:

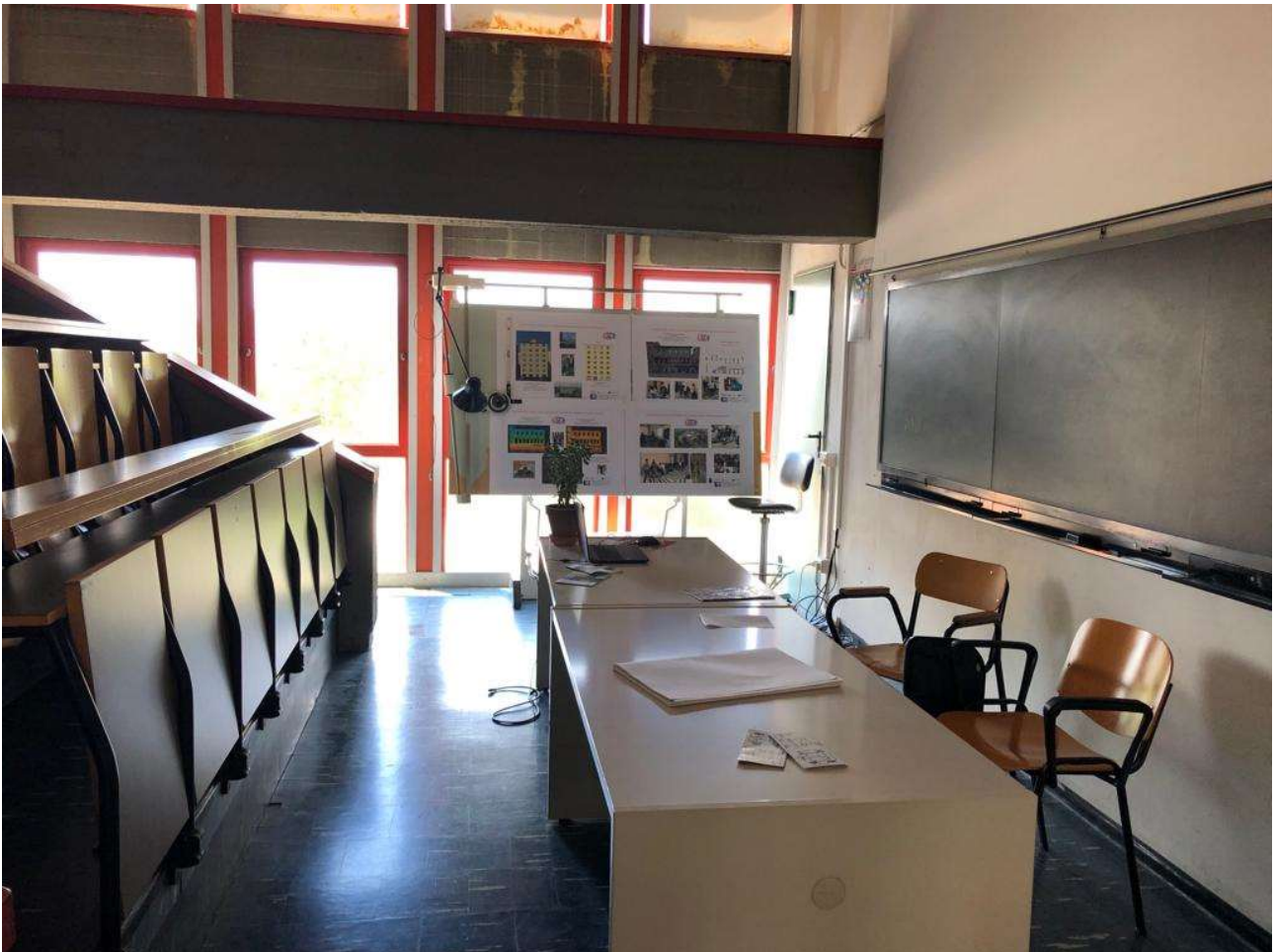
*prof. **Marcello Guardabascio***

*prof. **Paolo Papini***

Il SuperLAB - sede FEDI (aula T1)



Il laboratorio di GEOmatica - succursale FERMI



Gli spazi esterni della succursale - FERMI



Gli spazi esterni della sede - FEDI

