



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE  
"SILVANO FEDI - ENRICO FERMI"**

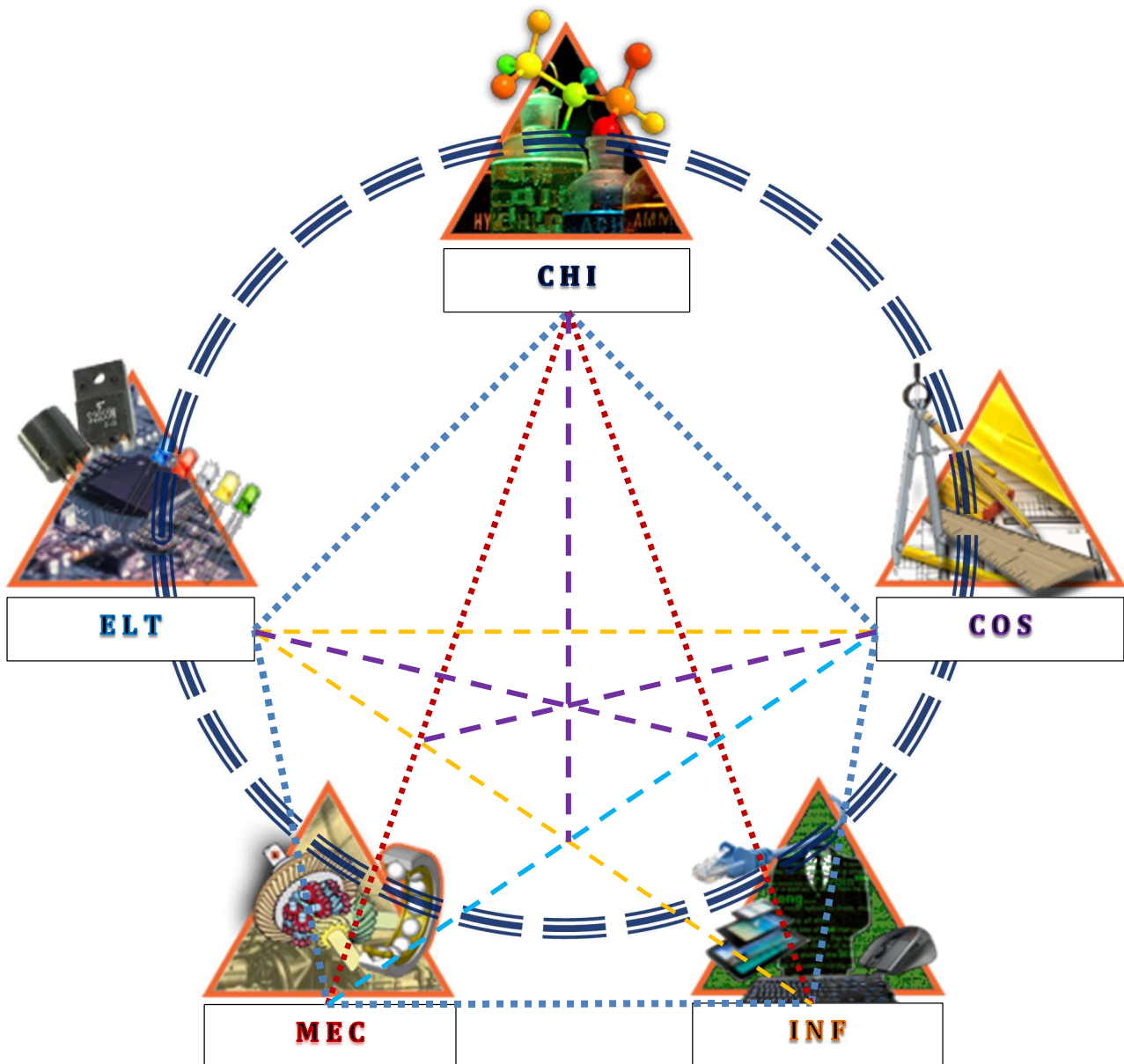
via Panconi, 14 - 51100 - PISTOIA (ITALIA) - Tel. +39 0573 37211 - Fax: +39 0573 372121  
web: [www.ittfedifermi.it](http://www.ittfedifermi.it) - e-mail: [pttf01000r@istruzione.it](mailto:pttf01000r@istruzione.it) - PEC: [pttf01000r@pec.istruzione.it](mailto:pttf01000r@pec.istruzione.it)  
Cod. Fisc.: 80007710470 - Cod. Mec.: PTF01000R - Cod. Fatturazione Elettronica: UFBJA8



**Dipartimento di Sostegno**

**Laboratorio Interdisciplinare  
Lab - I.De.All Tra.In**

*Industrial D<sub>E</sub>sign for All TRAnsverse INclusion*



*“Ognuno è un genio, ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà l'intera vita a crederci stupido”*

**Albert Einstein**

## **PREMESSA**

Per **Scuola Inclusiva** si intende una scuola che presti particolare attenzione alle tematiche della **disabilità e dei bisogni educativi speciali** di tutti gli alunni presenti nell'Istituto Scolastico.

Le azioni messe in atto dalla scuola, volte a realizzare l'inclusione di tutti gli alunni non sono e non devono essere circoscritte dentro le mura degli edifici scolastici, ma devono potersi estendere anche fuori dalla scuola.

Il **“Progetto Inclusivo”**, infatti, si attua coinvolgendo tutti gli attori protagonisti della vita sociale degli alunni, a partire dai docenti e da tutte le figure professionali di riferimento che operano nella scuola, ai genitori a casa e alle figure operanti nei settori socio-sanitari territoriali.

Per esempio, un'attività promossa dai docenti della classe, iniziata a scuola, può essere completata a casa attraverso un lavoro di gruppo che veda la partecipazione di più compagni della stessa classe o della scuola. Questo è favorito anche dal fatto che l'Istituto impiega piattaforme online per la documentazione delle attività svolte e pertanto il materiale didattico può essere sempre aggiornato e disponibile *online*, raggiungibile da qualsiasi postazione.

Possiamo, dunque, parlare di vera “Inclusione” quando tutte le azioni e gli interventi intrapresi per il successo formativo degli alunni investono tutti i campi, la scuola, le famiglie e l'intero ambiente territoriale di vita.

Il Progetto del **“Laboratorio”** nasce dalla necessità di poter garantire a tutti gli alunni con disabilità o che presentano situazioni di ritardo e/o svantaggio (DSA e BES) del nostro Istituto, il miglioramento dell'integrazione scolastica e il successo formativo, attraverso la creazione di momenti stimolanti in cui possano realizzarsi momenti di scambio, di aggregazione ma anche di intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali, sociali, dell'autostima e della fiducia in sé ed acquisire così competenze specifiche anche a livello tecnico-pratico.

Si intende facilitare la realizzazione di questo processo mettendo a disposizione kit didattici e materiali educativi che consentano una didattica laboratoriale - laboratorio del fare, dove gli spazi sono organizzati in modo da poter accogliere diverse situazioni di disagio.

Alcuni di questi alunni, infatti, sono a rischio dispersione scolastica poiché, poco seguiti dalle loro famiglie, vivono la scuola come costrizione e sconfitta, mettendosi in evidenza con comportamenti non adeguati e poco rispettosi delle regole.

Per favorire il processo d'apprendimento e il conseguente raggiungimento degli obiettivi indicati nel "Piano Educativo Individualizzato" per gli alunni con disabilità certificata, e nel PDP per gli alunni che presentano comportamenti problematici o situazioni familiari difficili, si è pensato di realizzare una collaborazione che vede coinvolti docenti curricolari e di sostegno per istituire il "Laboratorio", basato sul fare e sul sapere; il "fare" per sviluppare intelligenti pratiche, il "sapere" per implementare intelligenze speculative (basato sulla elaborazione di modelli pedagogico – didattici).

La varietà dei kit didattici quali robotica educativa e coding, droni, stampanti 3d, assemblaggio e riciclo, consente di **applicare una didattica per competenze** di tipo laboratoriale, dove il "*pensare con le mani*" accompagna il processo di insegnamento e apprendimento.

Questo laboratorio oltre a considerare le diverse difficoltà degli alunni sia a livello didattico che a livello comportamentale, sia nei livelli di attenzione che di gestione delle proprie emozioni, tiene conto delle potenzialità, delle risorse e degli interessi personali degli alunni che sono risultati indispensabili e necessari al fine della loro realizzazione, vista la facilità con cui si annoiano, si arrabbiano mostrando una bassa tolleranza alla frustrazione.

Pertanto, la frequenza dei laboratori valorizzerà le loro abilità e competenze con ricadute positive sull'autostima e sul percorso scolastico.

## **DESTINATARI**

Tutti gli alunni dell'Istituto e in particolare gli alunni **B.E.S.** con **Bisogni Educativi Speciali**:

- Alunni con Disabilità;
- Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici e dell'Apprendimento;
- Alunni con Svantaggio Socio-economico, Linguistico e Culturale;
- Alunni stranieri eventualmente presenti nell'Istituto;
- Alunni normodotati.

## **FINALITÀ**

Il "**Progetto**" ha per finalità quella di migliorare e implementare tutte le azioni intraprese a favore della prevenzione del disagio, della promozione del successo formativo di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nonché dello sviluppo relazionale e comunicativo tra alunni, scuola, famiglie e operatori sociosanitari operanti nel territorio.

## **RISORSE PROFESSIONALI**

- Dirigente Scolastico
- Docenti di sostegno
- Docenti curricolari
- Animatore digitale e Team per l'innovazione
- Collaboratori Scolastici
- Assistenti e/o Educatori
- Assistente alla comunicazione
- Docente Referente D.S.A.
- Docente Funzione Strumentale Inclusione

## **RISORSE ESTERNE**

- Genitori degli alunni
- Volontari e servizi sociali
- Altre figure socio-sanitarie del territorio
- Enti statali e privati territoriali
- Altre associazioni di volontariato

## **ALTRE RISORSE DELLA SCUOLA**

- Aule della classe e del Sostegno
- Lavagne Interattive Multimediali
- Laboratori di Informatica
- Personal Computer

# Laboratorio Interdisciplinare

---

## Lab – I.De.All Tra.In

---

### *Industrial D<sup>E</sup>sign for All TRAnsverse INclusion*

Il “Laboratorio di Progettazione” inclusiva e interdisciplinare è ideato per abbracciare tutti gli indirizzi di insegnamento presenti nell’Istituto, rivolto in particolare alle materie che comprendono gli alunni con disabilità al fine di renderli partecipi e attivi nelle varie attività progettuali e realizzative che vengono svolte.

In particolare questo Laboratorio di aggregazione volge lo sguardo alle molteplici affinità che la progettazione e soprattutto il design, attraverso il libero disegno di forme, articolato e volto alla ricerca ed esplicazione dell’estetica e del bello, possa trovare applicazione in tutto ciò che le varie discipline, materie di studio, progettano, costruiscono e realizzano in tutte le loro componenti e nella completezza dei loro particolari.

Si tratta di rendere tangibili gli effetti di ogni tipo di progettazione, passando, attraverso le varie fasi; dall’ideazione, alla progettazione, dalla fase dell’esecuzione, alla fase finale della realizzazione.

L’aula tradizionale e la classe tradizionale hanno l’occasione di essere rivisitate secondo quello che accade nel nuovo millennio.

Il nuovo laboratorio mette in primo piano le risorse umane presenti nello spazio di apprendimento: studenti protagonisti e docenti orientatori e facilitatori delle dinamiche relazionali direttamente connesse ai contenuti didattici disciplinari.

**L'utilizzo delle piattaforme on line cloud quali la Google Suite for Education consente di collegare il reale al virtuale ed estendere la conoscenza, la collaborazione e la cooperazione tra pari, peer education e aiuta il processo di insegnamento - apprendimento facilitando l'impiego delle metodologie didattiche innovative in un ambiente di apprendimento attivo e collaborativo che mette in primo piano studenti, educatori, contenuti didattici e risorse digitali e non.**

**Laboratorio, officina, fabbrica e molto altro ancora, un garage condiviso.**

**Il nuovo laboratorio è uno spazio dove macchine, attrezzature digitali e avveniristiche stimolano gli apprendimenti.**

**Gli educatori si pongono come orientatori, gli studenti sono i protagonisti. L'obiettivo è integrare il mondo digitale nella scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive, trasformare un normale laboratorio scolastico in un luogo per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione metodologica oltre che tecnologica.**

**Il nuovo laboratorio consente di passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo gli apprendimenti in un ambiente moderno, digitale e flessibile. Il nuovo laboratorio come fucina per le invenzioni.**

**Allineare gli ambienti scolastici con l'evoluzione della didattica. Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.**

**Per questo, ogni oggetto, ogni componente, potrebbe essere sviluppato sin dal momento della sua ideazione, della sua progettazione attraverso il disegno, accompagnandolo in ogni fase fino a quella finale che sarà materializzata nella sua realizzazione.**

**Il Design e il gusto per l'estetica è ciò che ha da sempre contraddistinto le donne e gli uomini del nostro paese, facendoli apprezzare in ogni parte del mondo per il loro ingegno, per il loro gusto e per le loro realizzazioni; per questo ciò che sarà fatto, nei limiti delle attitudini individuali e collettive, sarà apprezzabile come parte di noi stessi, di tutti noi e dell'Istituto Scolastico che rappresentiamo.**

**Nei Laboratori si deve avere la percezione e poi la certezza che ciò che si idea, si disegna e che infine si va a realizzare sia sempre qualcosa di concreto - non di astratto - che alla fine ci porterà a provare l'emozione di toccare con le proprie mani ciò che si è creato, costruito, poiché ognuno ha contribuito con l'apporto del proprio bagaglio di esperienze nel partecipare alla sua realizzazione.**

**Partecipazione ad altri Progetti - Laboratori, tipo il Progetto in corso di esecuzione relativo al MegaCalibro.**

**Partecipazione ai vari Bandi di Concorso di Progettazione rivolti agli Istituti Scolastici, come il Bando a cui abbiamo recentemente partecipato relativo alla "Progettazione di un Monumento dedicato ai Paracadutisti".**

## ***LABORATORIO di Design Tecnico-Artistico-Espressivo***

Il laboratorio tecnico - artistico - espressivo permette di favorire la socializzazione e di stimolare le capacità e le potenzialità individuali di ogni alunno, in base alle proprie capacità ed abilità creative, utilizzando varie tecniche di lavorazione per poter sviluppare la propria creatività e le proprie idee sotto la guida di un adulto. Attraverso le attività laboratoriali artistico-espressive, con l'uso di oggetti e materiali, gli alunni sperimentano nuove situazioni sia relazionali che comportamentali a seconda delle loro potenzialità.

Si propone, quindi, un progetto mirato per coloro che hanno *bisogni educativi speciali* offrendo a ciascuno una reale e fattiva integrazione. Da qui matura l'esigenza di sviluppare e approfondire un progetto specifico che inserito in un percorso scolastico possa anche diventare professionalizzante.

### **FINALITÀ**

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.

Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

Inoltre:

- Offrire agli alunni un luogo che permetta la realizzazione di lavori attraverso attività manuali, espressive e ricreative;
- Favorire la socializzazione e l'integrazione sociale con particolare attenzione allo sviluppo di capacità relazionali e di comunicazione tra i coetanei;
- Sviluppare capacità creative e comunicative;
- Offrire momenti collettivi di gioco e divertimento.



## **OBIETTIVI**

- Sperimentare nuove competenze in ambito operativo – espressivo;
- Realizzare attività individuali e/o in gruppo;
- Sviluppare la motricità fine ricorrendo alla manipolazione.

**Pistoia, 18 giugno 2019**

Il Dirigente Scolastico:

*prof. Paolo Bernardi*

La coordinatrice del Dipartimento di Sostegno:

*prof.ssa Paola Massa*