



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

131.505,65 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ITTS "FEDI - FERMI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PTTF01000R

### Città

PISTOIA

### Provincia

PISTOIA

## Legale Rappresentante

### Nome

GRAZIANO

### Cognome

MAGRINI

**Codice fiscale**  
MGRGZN64D16G713R

**Email**  
g.magrini@ittfedifermi.edu.it

**Telefono**  
057337211

## Referente del progetto

**Nome**  
Raffaele

**Cognome**  
Petrucci

**Codice Fiscale**  
PTRRFL76T02L117M

**Email**  
r.petrucci@ittfedifermi.edu.it

**Telefono**  
3384347202

## Informazioni progetto

### Codice CUP

D54D21000850006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-46734

#### Titolo progetto

La scuola più bella è quella che accoglie e cura 2

#### Descrizione progetto

La linea di investimento 1.4, "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta contro la dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Il decreto del Ministro dell'Istruzione 2 febbraio 2024, n.19, ha individuato il nostro Istituto quale beneficiario del finanziamento che ammonta a 131.505,65 euro, e, in base agli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" con nota protocollo n. 60586 del 13/07/2022, al d.m. 19/2024 e alle esperienze pregresse di attuazione del progetto "la scuola più bella è quella che accoglie e cura", è stata realizzata un'ipotesi di azione in continuità con le azioni già poste in essere con i fondi assegnati a codesta Istituzione Scolastica dal d.m. 170/2022. Tale proposta tiene conto dei bisogni rilevati dall'équipe di contrasto alla dispersione scolastica attiva nel nostro Istituto, del numero di studenti internazionali di recentissima immigrazione, del numero di studenti con fragilità scolastica e del numero di studenti con disabilità e BES nell'a.s. 2023-24. L'analisi dei suddetti dati ha dimostrato che esiste una forte correlazione tra benessere a scuola, rendimento scolastico e frequenza regolare. Emerge anche la disponibilità, da parte di coloro che non si sentono integrati, a partecipare a uno sportello di ascolto con una figura professionale competente. Allo stesso tempo è emersa molta disponibilità da parte degli studenti a partecipare ad attività in orario extra scolastico, sia per il potenziamento e recupero delle discipline, sia per svolgere attività che potenzino la socializzazione e l'integrazione e creino una rete di supporto e di benessere a scuola. In base ai dati a nostra disposizione e in base alle tipologie di attività ammissibili in relazione alla linea di investimento, è stata formulata un'ipotesi di intervento, strutturata in tre tipologie di attività previste (PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO; PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE; DI MOTIVAZIONE E DI ACCOMPAGNAMENTO; PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CURRICOLARI). E' inoltre prevista la formazione di un team per l'attività tecnica di prevenzione della dispersione scolastica. "Perché non c'è nulla che sia ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali" (Don Milani)

**Data inizio progetto prevista**  
15/09/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Intervento:**

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Amici dell'ITTS Fedi Fermi		90069910470	co-progettazione a titolo non oneroso

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	252,00 €	162	Compilato	40.824,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	49	Compilato	54.194,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	12	Compilato	22.780,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.706,85 €	1	Completato	13.706,85 €

**Totale richiesto per l'intervento**

131.505,65 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'analisi dei dati raccolti negli ultimi anni ha evidenziato i seguenti aspetti: - La presenza di studenti di recente immigrazione che necessitano di uno specifico supporto per garantire il successo formativo. - Il lento ma costante aumento di studenti BES e DSA - l'aumento, negli ultimi anni, del numero di Nulla Osta richiesti e di studenti che vengono riorientati verso altri percorsi di studi - la presenza di studenti che abbandonano gli studi. Dai questionari somministrati agli studenti dell'istituto riguardanti aspetti relativi al benessere a scuola è emerso quanto segue: - circa il 10% degli studenti sostiene di avere una frequenza irregolare; di questi circa il 45% si assentano per problemi di salute, mentre per circa il 25% le assenze sono imputabili alla necessità di allontanarsi da un ambiente scolastico fonte di delusioni e/o solitudine; - circa il 50% degli studenti che fanno molte/diverse assenze non dovute a motivi di salute hanno anche dei problemi di rendimento scolastico; - circa il 20% di coloro che non si sentono ben integrati a scuola fanno molte/diverse assenze. Risulta una correlazione tra benessere a scuola (integrazione/bullismo) e rendimento scolastico: - circa il 10% degli studenti non si sente per ben integrato a scuola e il 58% di questi ha dei problemi nel rendimento scolastico; - circa il 50% di coloro che non si sentono ben integrati a scuola sono disponibili a rivolgersi ad uno sportello di ascolto per parlare con una figura competente. L'analisi indicatori di fragilità INVALSI (livello 1-2 sia in italiano che in matematica) rilevano la presenza di studenti che hanno livello 1-2 sia in matematica che in italiano e la presenza di studenti che sono a rischio fragilità (hanno livello 1-2 in una delle due materie e livello 3 nell'altra).

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'attività è riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. Possono essere inseriti in questa azione varie tipologie di progetti che possono considerarsi complementari, di potenziamento e di integrazione all'offerta formativa curricolare, che mirino a potenziare le capacità trasversali delle discipline, ma anche e soprattutto migliorare la motivazione e sviluppare l'empatia, attraverso momenti di condivisione, incentivare la collaborazione e i rapporti tra pari: teatro, sport, peer education, etc... .

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

E' previsto il coinvolgimento dell'associazione "Amici dell'ITTS Fedi Fermi ODV", i cui membri sono ex studenti, genitori e docenti dell'Istituto. Questo tipo di collaborazione, a titolo non oneroso, ha la funzione di promuovere le azioni del progetto, in particolar modo i percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, verso tutta la comunità scolastica. La forte presenza della componente genitori all'interno dell'associazione rende la comunicazione maggiormente diretta e capillare e può svolgere un ruolo di raccordo fra le proposte della scuola e l'esigenza delle famiglie. Tale collaborazione può inoltre risultare utile per svolgere un'azione di mediazione sul territorio provinciale con l'obiettivo di far conoscere le iniziative del nostro istituto volte al contrasto della dispersione scolastica .

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il coinvolgimento degli "Amici dell'ITTS Fedi Fermi" rientra all'interno di un percorso di orientamento che la nostra scuola attua già da diversi anni con lo scopo di informare, sensibilizzare e coinvolgere le famiglie degli studenti nella progettazione e attuazione dei percorsi di potenziamento e recupero delle competenze di base e dei percorsi extrascolastici co-curricolari. In particolar modo tali azioni si concentrano sulle famiglie degli studenti che dimostrato particolari difficoltà nell'approccio con la scuola, che abbiano interrotto la frequenza, che abbiano dimostrato particolari fragilità, motivazionali e nelle discipline di studio e per questi motivi possano essere considerati a rischio abbandono. Si prevede in continuità con quanto attuato nello scorso anno scolastico l'intervento di un esperto (psicologo - psicopedagogista) in possesso di specifiche competenze, per l'attuazione di azioni dirette sugli alunni in difficoltà.

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

L'attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica è svolta da un gruppo di lavoro, denominato team per la prevenzione della dispersione scolastica, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					252,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
162

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
162

**Importo totale (numero edizioni)**  
40.824,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-

motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

49

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

245

### Importo totale (numero edizioni)

54.194,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				542,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
12

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
180

**Importo totale (numero edizioni)**  
22.780,80 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	403.14	13.706,85 €
				Importo totale attività	13.706,76 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi



Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	250
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	20
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	5
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	25
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	300

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	193	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	193	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

04/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.